

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I.C. ISOLA G.S.-COLLEDARA

Ordinanza Ministeriale n. 172, 4/12/2020

Approvato con delibera n.2. del 21/01/2021

Collegio Parziale Scuola Primaria

ITALIANO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione per tempi brevi e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo (abbastanza) corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi,	Legge e comprende se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico con una adeguata (essenziale) comprensione.	Legge in modo corretto con una comprensione soddisfacente	Legge in modo corretto, scorrevole con piena comprensione
SCRITTURA RIFLESSIONE Linguistica	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando se guidato e/o supportato.	Scrive copiando o sotto dettatura in modo poco corretto e frammentario.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

ITALIANO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi,	Legge e comprende solo se guidato e supportato.	Legge in modo non scorrevole e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e supportato parole e semplici frasi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce solo alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente e in modo corretto e sicuro. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

ITALIANO CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Ascolta e comprende semplici messaggi, solo se guidato.	Ascolta e comprende i messaggi nella loro globalità in modo essenziale	Ascolta e comprende in modo adeguato, corretto ed esauriente.	Ascolta e comprende in modo corretto esauriente ed approfondito
PARLATO	Esprimere in modo corretto, complete e originale.	Si esprime in modo poco chiaro e corretto, non rispettando sempre l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo abbastanza corretto, adeguato e appropriato.	Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Si esprime in modo coerente, completo ed approfondito.
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole	Legge con qualche difficoltà	Legge in modo	Legge in modo	Legge in modo

	ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	e in modo poco corretto.	abbastanza corretto e sufficientemente scorrevole.	corretto, scorrevole.	corretto, scorrevole, espressivo.
COMPRESIONE	Comprendere in modo approfondito esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	Comprende con difficoltà e con qualche incertezza le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo adeguato e autonomo	Comprende in modo immediato operando collegamenti.
SCRITTURA	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e corretto e/o con errori ortografici e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro, adeguato e corretto, con imperfezioni ortografiche e/o grammaticali.	Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Produce testi articolati, coerenti e personali usando un linguaggio ricco e originale, rispettando le convenzioni ortografiche, grammaticali e i segni d'interpunzione.
LESSICO	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Conosce e utilizza il lessico di base con alcune incertezze.	Conosce e utilizza il lessico di base in modo essenziale.	Conosce, comprende e utilizza il lessico in modo adeguato.	Conosce, comprende e utilizza un lessico ricco e vario.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere e analizzare in modo corretto e complete le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici della frase.	Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.

MATEMATICA CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni con l'aiuto dell'insegnante/esegue semplici operazioni in modo non sempre corretto nonostante l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni in modo abbastanza/non sempre corretto con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni in modo autonomo e corretto/quasi sempre in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplice problema.	Risolve semplici situazioni problematiche, classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante/ in maniera non sempre corretta nonostante l'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici situazioni problematiche, classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente dati in modo abbastanza/ non sempre corretto e autonomo.	Risolve semplici situazioni problematiche, classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente dati in modo corretto e autonomo.	Risolve semplici situazioni problematiche, classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente dati in modo sempre corretto, autonomo ed efficace

MATEMATICA CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni ed applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati solo con l'aiuto del docente. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in modo semplice, corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo semplice, corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

MATEMATICA CLASSE 3	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche (9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche in modo incerto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche ed applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Classificare e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni</p>	<p>Ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze, rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti noti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
---	---	---	---	--	---

MATEMATICA CLASSE 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche (fino alle centinaia di migliaia). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche in modo incerto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche ed applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ha difficoltà nel misurare e confrontare grandezze e rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti noti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo. Analizza situazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni
---------------------------------	--	---	--	---	--

		nell'organizzare la procedura risolutiva.	risolutive in semplici situazioni note.	problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
--	--	---	---	---	---

MATEMATICA CLASSE 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Conoscere entità numeriche (sopra il milione). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Rappresenta le entità numeriche in modo incerto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche ed applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni, opera con i grafici, analizza un problema e ne organizza la procedura risolutiva con difficoltà.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti noti. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni note.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondente in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

STORIA CLASSE 1-2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo	Colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo	Colloca con sicurezza fatti ed eventi ricordandone i particolari sulla linea del tempo
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconosce fatti del proprio vissuto e li riordina con l'aiuto del docente	Riconosce e non sempre riesce a ordinare i fatti del proprio vissuto	Ordina fatti ed eventi del proprio vissuto	Ordina con precisione fatti ed eventi del proprio vissuto
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	Porta a termine compiti con il supporto dei docenti	Porta a termine compiti in modo non completamente autonomo	Porta a termine i compiti in modo autonomo	Porta a termine i compiti in modo accurato e personale.
USO DELLE FONTI	Utilizzare i concetti temporali adesso- prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, storie ascoltate	Utilizza alcuni concetti temporali e usa le fonti solo con risorse fornite dal docente	Utilizza concetti temporali e usa le fonti se guidato.	Utilizza concetti temporali e usa le fonti in modo appropriato.	Utilizza concetti temporali e usa le fonti con precisione.

GEOGRAFIA CLASSE 1-2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Si orienta in modo incerto nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando i punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Esegue brevi e semplici percorsi nello spazio vissuto.	Esegue percorsi brevi e semplici nello spazio vissuto e rappresentato.	Esegue percorsi nello spazio vissuto e rappresentato in modo autonomo.	Esegue percorsi nello spazio vissuto e rappresentato in modo preciso.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto.

GEOGRAFIA CLASSE 3-4-5	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio rappresentato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo sempre corretto e consapevole
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere ed interpretare dati e carte.	Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge ed interpreta dati e carte.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

STORIA CLASSE 3-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Organizza le diverse fonti storiche solo se guidato	Organizza con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo semplice e poco approfondito.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo; Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza contenuti in modo completo; li espone con sicurezza e proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato	Riconosce le diverse fonti storiche.	Riconosce in modo appropriato le diverse fonti storiche e sa ricavare informazioni.	Riconosce e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

INGLESE CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende solo qualche piccolo parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro con il supporto dell'insegnante.	Produce messaggi molto semplice.	Produce messaggi semplice con un buon lessico	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

INGLESE CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende solo qualche piccolo parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplice con un limitato lessico	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.
LETTURA	Leggere semplici parole	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il support dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo.

INGLESE CLASSE 3-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascolta e comprende il messaggio in modo parziale.	Ascolta e comprende alcune parti del messaggio.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo poco adeguato	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica utilizzando un lessico appropriato e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Leggere brevi testi.	Legge e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano correlate a immagini.	Legge e comprende brevi e semplici espressioni relative agli ambiti lessicali noti.	Legge e comprende semplici testi relativi agli ambiti lessicali noti.	Legge e comprende testi e istruzioni relativi agli ambiti lessicali noti.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi.	Produce frasi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante	Produce frasi e semplici testi non sempre corretti.	Produce testi abbastanza corretti e con alcune imperfezioni grammaticali.	Produce testi corretti.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce ed applica le principali strutture grammaticali con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce ed applica le principali strutture grammaticali con alcune incertezze.	Riconosce ed applica le strutture grammaticali in modo adeguato.	Riconosce ed applica le strutture grammaticali in modo corretto.

SCIENZE CLASSE 1-2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	Osserva, descrive e classifica attraverso i cinque sensi oggetti di uso comune indicandone la funzione con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e classifica attraverso i cinque sensi oggetti di uso comune indicandone la funzione in modo essenziale.	Osserva, descrive e classifica attraverso i cinque sensi oggetti di uso comune indicandone la funzione in modo autonomo.	Osserva, descrive e classifica attraverso i cinque sensi oggetti di uso comune indicandone la funzione in modo accurato e autonomo
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Osserva fenomeni della realtà circostante e li descrive con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva fenomeni della realtà circostante e li descrive in maniera essenziale.	Osserva fenomeni della realtà circostante e li descrive in maniera autonoma.	Osserva fenomeni della realtà circostante e li descrive in maniera precisa, accurata e autonoma.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	Mostra interesse per la propria salute, per l'ambiente sociale e naturale, identifica, distingue e descrive gli oggetti inanimati dai viventi con l'aiuto dell'insegnante	Mostra interesse per la propria salute, per l'ambiente sociale e naturale, identifica, distingue e descrive gli oggetti inanimati dai viventi in modo essenziale.	Mostra interesse per la propria salute, per l'ambiente sociale e naturale, identifica, distingue e descrive gli oggetti inanimati dai viventi in modo completo.	Mostra interesse per la propria salute, per l'ambiente sociale e naturale, identifica, distingue e descrive gli oggetti inanimati dai viventi in modo completo e accurato.

SCIENZE CLASSE 3°	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<p>Individuare la struttura di oggetti e materiali, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p>	<p>Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso anche se guidato.</p>	<p>Osserva, descrive e sperimenta in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, descrive e sperimenta in modo completo.</p>	<p>Osserva, descrive e sperimenta in modo accurato e organico in diversi contesti.</p>
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto; memorizza i contenuti e li espone in modo essenziale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.</p> <p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo se guidato.</p> <p>Ha cura dell'ambiente scolastico solo se stimolato.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale.</p> <p>Ha abbastanza cura dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo.</p> <p>Ha cura dell'ambiente scolastico.</p>	<p>Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo e sicuro.</p> <p>Ha cura responsabilmente dell'ambiente scolastico.</p>

SCIENZE CLASSE 4°	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Osservare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità su ciò che accade. Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso anche se guidato.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità su ciò che accade. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo essenziale.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni su ciò che accade. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo completo.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e autonomamente cerca informazioni e spiegazioni. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo accurato e organico in diversi contesti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto; memorizza i contenuti e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo se guidato.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo e sicuro.

	Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Ha cura dell'ambiente scolastico solo se stimolato.	Ha abbastanza cura dell'ambiente scolastico.	Ha cura dell'ambiente scolastico.	Ha cura responsabilmente dell'ambiente scolastico.
--	---	---	--	-----------------------------------	--

SCIENZE CLASSE 5°	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Si avvia a sviluppare atteggiamenti di curiosità su ciò che accade. Osserva, descrive e sperimenta in modo confuso anche se guidato.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità su ciò che accade. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo essenziale.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e cerca spiegazioni su ciò che accade. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo completo.	Ha sviluppato atteggiamenti di curiosità e autonomamente cerca informazioni e spiegazioni. Osserva, descrive, propone esperimenti e li effettua in modo accurato e organico in diversi contesti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto; memorizza i contenuti e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo se guidato. Ha cura dell'ambiente scolastico solo se stimolato.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale. Ha abbastanza cura dell'ambiente scolastico.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo. Ha cura dell'ambiente scolastico.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo e sicuro. Ha cura responsabilmente dell'ambiente scolastico.

MUSICA CLASSE 1-2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: Percepire e comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	Presta attenzione solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato	Ascolta e riconosce in modo attivo	Ascolta e riconosce in modo consapevole.
COMUNICARE: Riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue e riproduce l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale.

MUSICA CLASSE 3°	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPNDERE	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale con difficoltà.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale se guidato.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale autonomamente.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo attivo.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Esegue semplici ritmi o brani vocali solo se guidato.	Riproduce semplici ritmi e canti rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali con espressione rispettando il ritmo.
ANALIZZARE: DISTINGUERE, CONFRONTARE,	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscere usi, funzioni e contesti	Ascolta e descrive brani musicali di	Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in	Ascolta e descrive brani musicali di diverso	Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in

ORDINARE, RIELABORARE.	nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	diverso genere solo se guidato.	modo abbastanza autonomo.	genere in modo autonomo.	modo autonomo e con sicurezza.
---------------------------	---	------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

MUSICA CLASSE -4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTARE: Percepire, comprendere	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale con difficoltà.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale se guidato.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale autonomamente.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo attivo.
COMUNICARE: Riprodurre, produrre, contare.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Esegue semplici ritmi o brani vocali solo se guidato.	Riproduce semplici ritmi e canti rispettando abbastanza il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali con espressione rispettando il ritmo.
ANALIZZARE: Distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscere usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere solo se guidato.	Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere in modo abbastanza autonomo.	Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere in modo autonomo.	Ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere, ne riconosce usi funzioni e contesti nella realtà multimediale in modo autonomo.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1-2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERE E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurate ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERE E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurate ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Gli elaborati appaiono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Gli elaborati appaiono accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Gli elaborati appaiono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare e leggere immagini ed opera d'arte	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e semplici opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale immagini e semplici opera d'arte.	Descrive e analizza in modo autonomo immagini e semplici opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale immagini e semplici opere d'arte.

TECNOLOGIA CLASSE 1-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Riesce a effettuare stime e prevedere le conseguenze con l'aiuto dell'insegnante.	Con fatica riesce a effettuare stime e prevedere le conseguenze di comportamenti personali.	Ha buone capacità di effettuare stime su pesi e misure di oggetti, di prevedere le conseguenze di decisioni personali.	Riesce sempre a effettuare stime, prevedere le conseguenze di comportamenti personali e relative alla classe.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.	Esegue decorazioni solo con l'aiuto dell'insegnante	Riesce ad eseguire semplici decorazioni da solo	Ha buone capacità nell'eseguire decorazioni e semplici riparazioni.	Ha ottime capacità nell'eseguire decorazioni e semplici riparazioni.

TECNOLOGIA CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	Riesce a pianificare la costruzione di un oggetto solo con l'aiuto dell'insegnante	A volte riesce a pianificare la costruzione di un oggetto spiegandone le varie fasi del lavoro.	Ha buone capacità nel pianificare la costruzione di un oggetto spiegandone le varie fasi del lavoro.	Ha ottime capacità di pianificare la fabbricazione di un oggetto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eeguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Verbalizza le fasi dell'esperienza con l'aiuto dell'insegnante	Riesce con fatica a verbalizzare le fasi dell'esperienza vissuta.	Ha capacità di verbalizzare e rappresentare graficamente le fasi dell'esperienza vissuta.	Ha ottime capacità di verbalizzare e rappresentare le fasi dell'esperienza vissuta.
EDUCARE AL PENSIERO	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Da solo non riesce a identificare i problemi e risolverli	A volte riesce a identificare i problemi e risolverli	Riesce a identificare i problemi e risolverli	Riesce sempre a identificare i problemi e risolverli

TECNOLOGIA CLASSE 3-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto, preciso e autonomo.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Effettua stime su pesi e misure di oggetti scolastici in modo incerto. Pianifica e realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua stime su pesi e misure di oggetti scolastici in modo abbastanza corretto. Pianifica e realizza un semplice oggetto in modo abbastanza autonomo.	Effettua stime su pesi e misure di oggetti scolastici in modo corretto. Pianifica e realizza un semplice oggetto autonomamente.	Effettua stime su pesi e misure di oggetti scolastici in modo corretto e sicuro; Pianifica e realizza un oggetto in modo autonomo e personale.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche tecnologici (cl.3°) Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito (cl. 4° e 5°)	Utilizza strumenti, anche digitali, solo con il supporto dell'insegnante.	Utilizza quasi autonomamente e in modo abbastanza appropriato strumenti, anche digitali, in situazioni note.	Utilizza autonomamente e in modo appropriato strumenti, anche digitali.	Utilizza strumenti, anche digitali, in situazioni complesse.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi risolverli e sviluppare i contenuti.	Comprende i principi della programmazione e li identifica con difficoltà. Da solo non riesce a identificare i problemi e risolverli.	Comprende i principi della programmazione e li identifica in semplici situazioni note. A volte riesce a identificare problemi e a risolverli.	Comprende i principi della programmazione e li identifica in modo autonomo. Riesce a identificare i problemi e a risolverli.	Comprende i principi della programmazione e li identifica anche in situazioni complesse. Riesce sempre a identificare i problemi e risolverli.

ED. FISICA CLASSE 1-2-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce in generale le parti del corpo.	Conosce tutte le parti del corpo e come sono composti.
MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé.	Fatica ad organizzare schemi motori diversi.	Organizza discretamente schemi motori diversi.	Organizza schemi motori diversi.	Organizza schemi motori diversi con sicurezza.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Fatica a utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo	Utilizza discretamente il linguaggio del corpo per esprimere i propri stati d'animo	Utilizza schemi motori diversi per esprimere i propri stati d'animo	Utilizza schemi motori con sicurezza per esprimere i propri stati d'animo
GIOCO-SPORT	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Va richiamato ad assumere comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	Non sempre assume comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.	Assume comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature	Assume sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature.

ED.FISICA CLASSE 3-4-5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non riesce a padroneggiare gli schemi motori	A volte riesce a padroneggiare gli schemi motori di base	Riesce a padroneggiare gli schemi motori di base	Ha piena consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori adeguandoli al contesto.
MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Fatica a coordinare vari schemi di movimento	Non sempre riesce a coordinare vari schemi di movimento	Riesce a coordinare schemi di movimento in simultanea e in successione.	Molto coordinato negli schemi di movimento in simultanea e in successione.
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e competente.
GIOCO-SPORT	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta comportamenti poco corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature	Saltuariamente promuove comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Promuove e adotta comportamenti abbastanza corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Sempre pronto a promuovere e adottare atteggiamenti corretti.

ED.CIVICA CLASSE 1-2-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con I compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere I luoghi naturali del proprio paese e I vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato i comportamenti e l'igiene personale.	Conosce e applica con qualche incertezza, comportamenti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei riguardo l'ambiente e l'igiene personali.

ED.CIVICA CLASSE 3-4-5-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Partecipa alle attività di gruppo.	Conosce e si sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni.	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, organizzative e di comportamento. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato i comportamenti e l'igiene personale.	Conosce e applica con qualche incertezza, comportamenti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei riguardo l'ambiente e l'igiene personali.
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato, nella prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce con qualche incertezza verso la tutela del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce con i giusti comportamenti per la prevenzione del cyberbullismo.	Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce con consapevolezza applicando i giusti comportamenti per prevenire il cyberbullismo.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.66. il giudizio descrittivo e quello sintetico vengono elaborati in riferimento alla rubrica di valutazione di istituto rimodulata sui risultati raggiunti in relazione agli obiettivi del PEI".