



ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLA DEL G. S. – COLLEDARA (TE)

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Tel. 0861/976191

- email: teic81900X@istruzione.it - teic81900X@pec.istruzione.it - Sito Web: www.icisolacolledara.it



CURRICOLO VERTICALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE EUROPEE

SOCIALI - CIVICHE

COMPETENZE SOCIALI - CIVICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardo per lo sviluppo della competenza	CLASSE DI RIFERIMENTO	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Compiti di realtà
<p>HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.</p> <p>SI CONFRONTA CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI.</p>	<p>Termine della scuola dell'infanzia</p>	<p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: scuola, famiglia.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: scuola, famiglia.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Riconoscere che esistono punti di vista diversi.</p> <p>Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</p>	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Dialogare con gli adulti ed i compagni.</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo relativamente alle regole stabilite.</p> <p>Raccontare il proprio vissuto.</p>

SCUOLA PRIMARIA					
Traguardo per lo sviluppo della competenza	CLASSE DI RIFERIMENTO	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Compiti di realtà
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Termine classe terza scuola primaria.</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza, i ruoli e le loro funzioni.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, mettendo in atto comportamenti corretti: nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettarle.</p> <p>Uso corretto delle proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza norma, patto, sanzione.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Conoscenza di organi internazionali: UNICEF, WWF...</p>	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale ed artistico e l'importanza dei beni pubblici comuni.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo aiutando i compagni in difficoltà.</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe</p> <p>Effettuare giochi di ruolo relativamente alle regole stabilite.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Gestire in modo corretto i rifiuti urbani e la raccolta differenziata.</p>

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Termini classe quinta scuola primaria</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare e distinguere "regole" all'interno dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati e di autocontrollo in diversi contesti sociali. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni .Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.</p>	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà. Significato dei termini: tolleranza, lealtà, regola, norma. e rispetto. Significato di "gruppo", di "comunità" e "società".</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione.</p> <p>Conoscenza dei fondamentali articoli della Costituzione e della democrazia. Conoscere i contenuti essenziali delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Conoscenza delle principali ricorrenze civili: Giorno della Memoria, Anniversario della Liberazione d'Italia, Nascita della Repubblica Italiana...</p>	<p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>E' consapevole in modo soddisfacente che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Prestare aiuto a compagni ed altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare i ruoli all'interno della scuola.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture</p>	<p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.</p> <p>Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze.</p> <p>Analizzare messaggi massmediati (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p>
--	---	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA					
Traguardo per lo sviluppo della competenza	CLASSE DI RIFERIMENTO	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti	Compiti di realtà
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>Consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo,</p> <p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: istituzioni statali, civili ed associazioni.</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul Web, interpretandone l'attendibilità.</p>	<p>Termine della scuola secondaria</p>	<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Crescita personale e partecipativa attraverso la scelta consapevole di tecnologie.</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Conoscere elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse.</p> <p>Distinguere le diverse Etnie con i loro usi e costumi.</p> <p>Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata, in cui può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p>	<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Manifesta disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p> <p>Riconosce all'interno dei mass media le varie modalità di informazione.</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della Scuola.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Partecipare quale guida turistica del proprio paese, nella giornata organizzata dal FAI.</p> <p>Partecipare alla raccolta nel "Banco Alimentare" organizzato da associazioni locali.</p> <p>Stilare una guida turistica del proprio paese.</p>