



**ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLA DEL G.S –  
COLLEDARA (TE)**

**PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**E REGOLAMENTO DDI**

**(approvato con delibera consiliare n. 715/7 del 9 ottobre 2020)**

# **Indice**

- 1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**
- 2. ANALISI DEL CONTESTO**
- 3. IL MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DDI**
- 4. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE  
TECNICO**
- 5. IL “TEMPO” PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 6. IL PNSD e il PDDI. OBIETTIVI OPERATIVI**
- 7. STRUMENTI DA UTILIZZARE**
- 8. OBIETTIVI DIDATTICI DA PERSEGUIRE**
- 9. METODOLOGIE**
- 10. VALUTAZIONE**
- 11. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 12. INCLUSIONE**
- 13. ATTIVITA’ D’INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA,  
ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITA’**
- 14. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - SCUOLA DELL’INFANZIA**
- 15. PRIVACY**
- 16. COORDINAMENTO**

*Premessa*

Durante l'emergenza sanitaria da Covid-19 i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie, nonché lo svolgimento delle progettazioni disciplinari, riformulate secondo i nuclei essenziali delle discipline.

Il presente Piano consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, anche "fragili", che di interi gruppi classe.

## **1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni

lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89 forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'I.C. Isola-Colledara, recependo la normativa vigente formula il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata (di seguito denominato Piano) che è parte integrante del PTOF di Istituto.

## **2. ANALISI DEL CONTESTO**

SCUOLE DELL'INFANZIA

Tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto sono dotate di LIM con le seguenti criticità:

- Scuola dell'infanzia di Cerchiara: n. 1 aula sprovvista di LIM
- Scuola dell'infanzia di Isola del Gran Sasso: n. 3 aule sprovviste di LIM
- Scuola dell'infanzia di Ornano: n. 1 aula sprovvista di LIM

La scuola dell'infanzia di Isola è dotata di atelier digitale

## SCUOLE PRIMARIE

Tutte le scuole primarie dell'Istituto sono dotate di LIM con le seguenti criticità:

- Scuola primaria di Castelli: n. 1 aula sprovvista di LIM
- Scuola primaria di Tossicia: n. 1 aula sprovvista di LIM
- Scuola primaria di Colledara: n. 1 aula sprovvista di LIM

Tutte le scuole primarie dell'Istituto sono dotate di laboratorio informatico con le seguenti criticità:

- Scuola primaria di Castelli: sprovvista di laboratorio informatico
- Scuola primaria di Colledara: sprovvista di laboratorio informatico
- Scuola primaria di Tossicia: laboratorio informatico in comune con la scuola secondaria
- Scuola primaria di Isola: laboratorio informatico in comune con la scuola secondaria

## SCUOLE SECONDARIE

Tutte le scuole secondarie dell'Istituto sono dotate di LIM.

Tutte le scuole secondarie dell'Istituto sono dotate di laboratorio informatico con le seguenti criticità:

- Scuola primaria di Castelli: sprovvista di laboratorio informatico
- Scuola primaria di Colledara: sprovvista di laboratorio informatico
- Scuola primaria di Tossicia: laboratorio informatico in comune con la scuola primaria

- Scuola primaria di Isola: laboratorio informatico in comune con la scuola primaria

Le scuole secondarie di Tossicia ed Isola del Gran Sasso sono dotate di laboratorio linguistico.

## CONNESSIONE

Seppur presente, il wifi non garantisce la connessione in tutte le aule nei plessi di:

- Scuola secondaria di Colledara
- Scuola primaria di Castelli
- Scuola primaria e secondaria di Isola

Nella scuola dell'infanzia di Cerchiara non è presente connessione wi-fi.

## NOTEBOOK DISPONIBILI DA DARE EVENTUALMENTE IN COMODATO D'USO PER DDI

I notebook sono in numero di 50.

### **3. II MODELLO DEL PIANO SCOLASTICO DEDICATO ALLA DDI**

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete “agite” e non “dichiarate”, il nostro Istituto condivide il DigCompOrg (quadro europeo per le organizzazioni educative digitalmente competenti), facendo riferimento ai seguenti macroambiti:

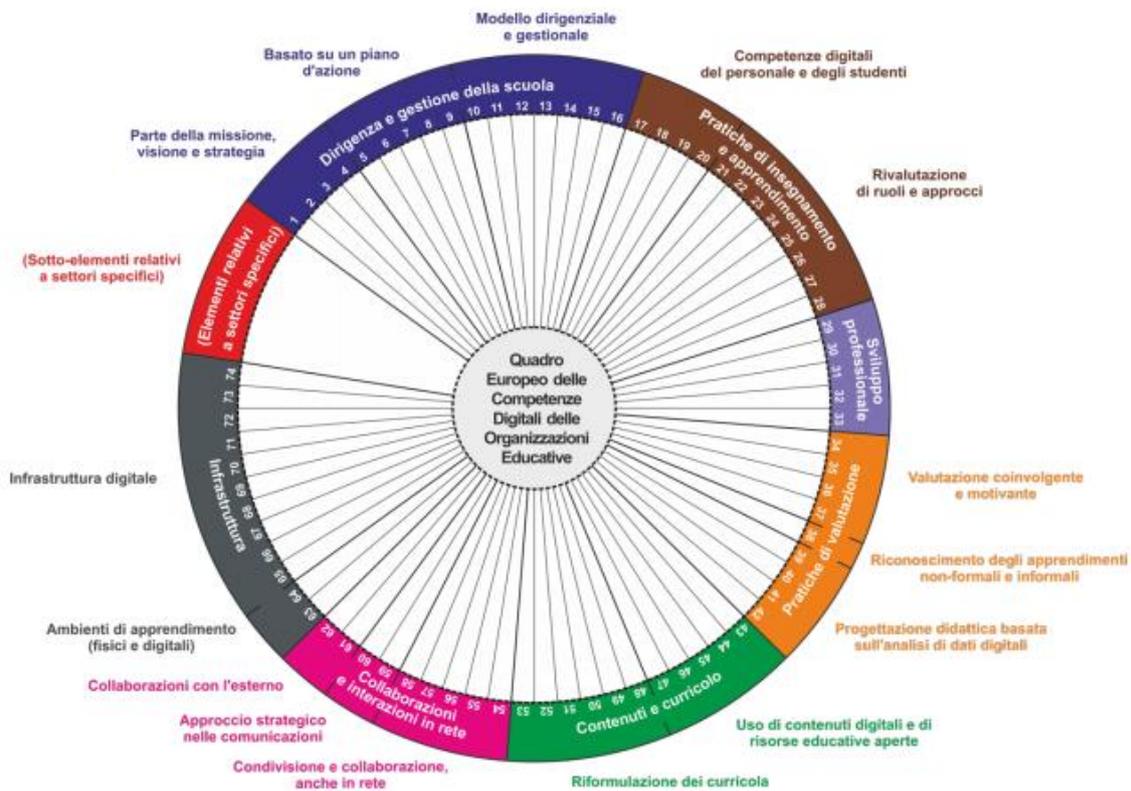
- Dirigenza e gestione dell’organizzazione.
- Pratiche di insegnamento e apprendimento.
- Sviluppo professionale.
- Pratiche di valutazione.
- Contenuti e curriculum.
- Collaborazioni ed interazioni in rete.
- Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell’organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d’uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d’istituto

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione. Per tale ragione si fa propria l'iniziativa Opening up Education della Commissione Europea, che invita le istituzioni educative a rivalutare le proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche.

## Il quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata



#### **4. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

##### ***Formazione docenti***

Per rispondere ai bisogni professionali e formativi dei docenti di Istituto, relativi alle nuove tecnologie didattiche, saranno disposti percorsi di formazione continua sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, promuovendo la sperimentazione di metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie, per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza, che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

Le azioni di **accompagnamento** saranno gestite dall'Animatore digitale sotto le direttive del Dirigente Scolastico.

##### ***I settori di interesse***

La formazione riguarderà:

- Metodologie circa l'utilizzo del pacchetto office.
- Metodologie sull'utilizzo delle lavagne interattive.
- L'utilizzo dell'app Classroom per la gestione delle classi virtuali .
- Modelli di didattica interdisciplinare.
- Modalità e strumenti per la valutazione formativa (anche con griglie opportunamente condivise in sede di C.d.C).

##### ***Formazione settore personale assistente tecnico***

## **Obiettivi**

- Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.
- Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia- studente.
- Aprire i dati e servizi della scuola a cittadini e imprese.

## **Azioni**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola.
- Registro elettronico.
- Strategia "Dati della scuola".

## **5. IL "TEMPO" PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### *Rimodulazione del quadro orario settimanale*

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e **almeno quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (**dieci ore settimanali per gli alunni delle classi prime della scuola primaria**). Sono ulteriormente previste attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola. Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente.

## **6. Il PNSD e il PDDI: OBIETTIVI OPERATIVI**

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ci ha permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.
- Adozione / potenziamento di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti, studenti ed istituzioni ministeriali.
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive, sociali e civiche degli studenti.
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione.
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e diffusione di materiali per la didattica.

## 7. STRUMENTI DA UTILIZZARE

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie ed in particolare ha individuato G Suite come piattaforma, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti a disposizione per la DDI sono:

- il sito d'Istituto;
- il registro elettronico *Argo*;
- la piattaforma *Google Suite*: dal mese di marzo 2020 tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione, collaborazione potenziando la didattica. Essa è supportata da un piano di formazione interno mirato, da attività di sportello digitale e da tutoraggio svolto dall'Animatore digitale;
- video lezioni sincrone con docenti;
- video conferenze sincrone con docenti ed eventuali esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività interdisciplinari;
- attività previste da progetti;
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo.

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con numerose applicazioni e servizi aggiuntivi che potrebbero essere utilizzati dalla scuola.

La piattaforma assicura:

- privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato;
- che la posta degli studenti è limitata al dominio della scuola;
- la disponibilità dell'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio del nostro Istituto.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti, accedendo da qualsiasi dispositivo.

Il servizio è monitorato dal nostro Animatore digitale e per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio al Dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale ATA e di segreteria d'Istituto.

Alcune delle applicazioni Google utilizzate in DDI sono:

**Chrome:** browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.

**Gmail:** gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

**Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

**Meet:** videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

Inoltre la DDI potrebbe essere integrata attraverso l'utilizzo di:

**YouTube:** applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

**Classroom:** applicazione che permetterà agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

**Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

**Google Earth:** applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

## 8. OBIETTIVI DIDATTICI DA PERSEGUIRE

Nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici e spetterà ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline, nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP;
- adattare negli ambienti di apprendimento a distanza i criteri e le modalità indicate dal PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dello studente;

- orientare all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## **9. METODOLOGIE**

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla

costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche le quali puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Cooperative learning;
- debate;
- project based learning;
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline, consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio elaborati secondo le forme più consone alla DDI.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- utilizzo dei video nella didattica per produrre e fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che offre la possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Il filmato prodotto potrà essere condiviso su Classroom diventando l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

### ***Modalità operative***

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente e comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;

- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

## **10. LA VALUTAZIONE**

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP. L'insegnante riporterà su Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a

gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d’azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all’avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l’attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà, diari di bordo a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale)

La valutazione sarà eseguita utilizzando una griglia elaborata e concordata dal Collegio dei docenti, inserita nel PTOF.

## **11.REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Piano Didattica Digitale Integrata viene supportato dal documento di Corresponsabilità educativa e dal Curricolo di educazione civica, approvati dal Consiglio d’Istituto, e fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi declinandone l’organizzazione e la regolamentazione.

Nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro nel rapporto docente-alunno si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità*, accedere alla videolezione con puntualità secondo quanto stabilito dall'orario settimanale o dall'insegnante, e rispettare i tempi di consegna stabiliti.
- *ordine*, proprio come se si fosse in classe partecipare con abbigliamento adeguato, cercando di posizionarsi in un ambiente il più possibile "neutro" (evitando di riprendere es. foto, poster, altri componenti del nucleo familiare, specie se minori, ecc.).
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi;
- *conoscenza del Regolamento G Suite* relativamente all'informativa sulla privacy (pubblicato sul registro elettronico Argo in data 03.04.2020) .

## **Compiti**

### ➤ **Il nostro Istituto:**

- ha individuato GSuite di Google quale piattaforma didattica, tra quelle proposte dal MI e si attiva per fornire a tutte le alunne e gli alunni, anche quelli con Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi, cognomi o tutto ciò che violi la Privacy;
- non esegue registrazioni delle video-lezioni.

- prevede attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata;
- organizza incontri a distanza con coordinatori di classe o singoli docenti, per fornire indicazioni sull'andamento scolastico dello studente su richiesta di appuntamento dei genitori;
- sconsiglia l'utilizzo dell'applicazione "Whatsapp" limitandone lo stesso ai casi di reale necessità e quando le comunicazioni non possano essere inviate in nessun altro modo;
- monitora periodicamente l'utilizzo e l'accesso agli strumenti indicati, da parte di alunni e/o genitori, e/o docenti, attivandosi per risolvere eventuali difficoltà e criticità;
- assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, attraverso le apposite funzionalità del Registro elettronico Argo;
- predispone il Piano della formazione dei docenti e del personale anche in relazione alle priorità della DDI così come previste dalle "Linee Guida per la didattica digitale integrata".

➤ **I Docenti:**

- pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli studenti;
- si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile;
- qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni;

- non condideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi;
- solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificheranno il processo di apprendimento in corso;
- valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti;
- porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

In particolare, i coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza; periodicamente forniranno i dati relativi alla partecipazione, alle attività svolte con la classe, agli esiti delle verifiche effettuate, agli eventuali contatti con le famiglie nei casi di non adeguata partecipazione degli studenti. Rimane inteso che ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore. I dati serviranno anche per i monitoraggi del Ministero e per una successiva valutazione.

Si fa inoltre riferimento alle regole di buon comportamento nell'uso del web indicate nella Netiquette

2.0 (<http://it.wikipedia.org/wiki/Netiquette>).

### ➤ **Le Famiglie:**

- hanno il dovere di supportare la scuola nella DDI e garantire la regolarità della partecipazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica;
- hanno il dovere, qualora la loro presenza durante la DDI venga richiesta a causa dell'insufficiente grado di autonomia del proprio figlio, di non diffondere eventuali informazioni che riguardino i singoli alunni di cui si venga a conoscenza durante la lezione;
- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento;

- non acquisiscono e diffondono le immagini e la voce riferibili ad uno qualunque dei partecipanti alle video-lezioni. La diffusione di immagini e voce, ritenuta in ogni caso illecita, verrà denunciata alle competenti Autorità;
- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, garantiranno che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto;
- prenderanno visione dell'Informativa alle famiglie sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016;
- signaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Si fa inoltre riferimento alle regole di buon comportamento nell'uso del web indicate nella Netiquette

2.0 (<http://it.wikipedia.org/wiki/Netiquette>).

### ➤ **Gli Alunni:**

- hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato;
- si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DDI;
- si impegnano a inviare, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà, per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative;
- partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti;
- non acquisiscono e diffondono le immagini e la voce riferibili ad uno qualunque dei partecipanti alle video-lezioni. La diffusione di immagini e voce, ritenuta in ogni caso

- illecita, verra' denunciata alle competenti Autorita';
- sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e si impegnano ad adoperarsi per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso e a segnalarne l'eventuale smarrimento;
- al termine delle attività didattiche, e nel caso in cui lo stesso dispositivo digitale sia usato da più persone, dovrà uscire dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso, o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social, forum o piattaforme con l'account dell'istituto. In caso di momentaneo allontanamento dalla postazione, effettuare il logout dalle piattaforme e spegnere la postazione di lavoro e/o utilizzare altri strumenti tecnici (screen saver con password) per impedire la visualizzazione di documenti con dati personali salvati sul dispositivo;
- non registreranno e non condivideranno, per alcun motivo, le video lezioni in diretta;
- assumeranno, all'interno delle chat, un comportamento corretto e rispettoso di tutti;
- contatteranno prontamente i docenti per segnalare difficoltà tecniche e/o didattiche per consentire alla Scuola di intervenire per risolverle;
- signaleranno eventuali episodi inadeguati o scorretti, di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza, relativi all'uso degli strumenti attivati per la didattica a distanza;
- si atterranno a quanto previsto nel Patto di Corresponsabilità per l'a.s.2020/21.

Si fa inoltre riferimento alle regole di buon comportamento nell'uso del web indicate nella Netiquette

2.0 (<http://it.wikipedia.org/wiki/Netiquette>).

### ***Divieti***

1. La piattaforma G.Suite di Google è stata attivata per uso esclusivamente educativo-didattico: per questo motivo, è vietato utilizzare l'account della scuola per attività o scopi di tipo privato che non hanno a che fare con la scuola stessa.

2. Per operare all'interno della piattaforma GSuite di Google (visionare gli inviti alle lezioni, interagire con la piattaforma ecc.) si deve essere in possesso e conseguentemente accedere con l'account istituzionale.
3. È fatto assoluto divieto di divulgare i link alle lezioni ad utenti terzi esterni alla scuola, se non previa autorizzazione dell'organizzatore del meeting.
4. È assolutamente vietato diffondere foto o stralci delle video-lezioni.
5. È severamente vietato offendere qualsiasi partecipante durante le video-lezioni: tutte le regole di correttezza e rispetto dell'altro valgono nella modalità online come nella modalità in presenza.
6. È severamente vietato violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico. Se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti. Non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si viene a conoscenza, relative ad altri utenti; non pubblicare contenuti protetti dalla tutela del diritto d'autore e materiali non attinenti alle attività didattiche.
7. Non è consentito invitare utenti non presenti nella organizzazione istituzionale (che non abbiano l'account istituzionale).

Qualora si riscontrassero o venissero segnalate anomalie e/o comportamenti illeciti si prenderanno provvedimenti disciplinari nei confronti dei responsabili.

## **12. INCLUSIONE**

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Per tali alunni è prevista una comunicazione costante per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli studenti BES in incontri concordati anche con piccoli gruppi.

### ***Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità***

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'**allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino **single studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento **delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità** nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con

apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, **all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio** per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposta determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

### **13. ATTIVITA' D' INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITA'**

1. **I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare** che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

2. In merito alla possibilità per **il personale docente in condizione di fragilità**, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dagli organi competenti.

### **14. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, considerata la necessità di mantenere il contatto con i bambini per assicurare la continuità delle relazioni, le attività didattiche saranno realizzate nel rispetto della progettazione educativa - didattica d'istituto, in stretto rapporto con le famiglie, tenendo conto degli spazi domestici, dei tempi di attenzione e della presenza dell'adulto a supporto dell'utilizzo delle piattaforme, privilegiando quelle proposte che coinvolgano attivamente i piccoli alunni secondo le indicazioni degli orientamenti pedagogici ministeriali sui LEAD.

Le attività sincrone saranno calendarizzate, evitando improvvisazioni, a cadenza quindicinale o settimanale ponendo un'attenzione particolare per i bambini che frequentano l'ultimo anno. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videoconferenza mediante l'utilizzo della piattaforma in uso dall'istituto, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione "per ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini" ( cit. Orientamenti pedagogici sui LEAD), alle attività asincrone come brevi filmati, file audio e proposte di piccole esperienze, in base all'età dei bambini, caricate sulla piattaforma del registro elettronico.

## **15. PRIVACY**

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si fa riferimento alla normativa vigente:

- *GDPR Regolamento generale sulla protezione dei dati 2019*

- *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy 2020*

Il trattamento dati relativo alla Didattica a Distanza e' eseguito da Google. Per questo motivo la Google assume il ruolo di Responsabile del trattamento ai sensi dell'Art. 28 del GDPR, all'osservanza del quale e' essa stessa obbligata. Per maggiori informazioni si rimanda alla Privacy Policy della Google pubblicata sul registro elettronico e sul sito. I genitori sono tenuti a spuntare la presa visione della Privacy Policy prima della partecipazione del proprio figlio alla videoconferenza. L'accettazione della stessa si dà comunque per acquisita con la partecipazione dell'alunno/a alla videoconferenza stessa.

Per quanto non esplicitamente previsto dal seguente piano, si fa espresso rinvio al decreto n. 89 del 07.08.2020, recante "Adozione delle linee guida sulla Didattica digitale integrata di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 26.06.2020, n.39" ed alla normativa vigente.

## **16. COORDINAMENTO**

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale accompagna l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- Il team docente coinvolto nei Dipartimenti arricchisce il Curricolo d'Istituto ed elabora il nuovo patto di corresponsabilità educativa in collaborazione con le famiglie.

- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi CdC la programmazione della classe, curano la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.