

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI **LINGUA INGLESE** CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITO DI REALTA'
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprende brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e comprensione brevi dialoghi , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente Identificazione del tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<p>Effettuare lo spelling</p> <p>Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</p> <p>Rispondere alle domande poste</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sul possesso</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Produrre semplici descrizioni</p> <p>Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</p>	
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo per descrivere persone, luoghi, oggetti familiari Scambio di semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interazione con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità in brevi conversazioni utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	<p>Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico</p> <p>Numerare da 1 a 100</p> <p>Chiedere in numero di oggetti persone e animali</p> <p>Quantificare oggetti , persone e animali</p> <p>Dire che cosa si è in grado di fare</p> <p>Informarsi sulle abilità altrui</p> <p>Dire e chiedere l'ora</p> <p>Strutture</p> <p>How do you spell...?</p> <p>It's a/an...</p> <p>I sit a/an...?</p> <p>Yes, it is. No, it isn't</p> <p>I've got...I haven't got...</p> <p>Have you got...?</p> <p>I like...I don't like...</p> <p>Where is...?</p> <p>It's in, on, under, in front of, behind...</p> <p>One- a tundra</p> <p>How many...are there?</p> <p>There is/ there are</p> <p>I can...I can't...</p> <p>Can you...?</p> <p>Yes I can, no I can't.</p> <p>What can you do?</p> <p>It's ...o'clock. It's half past</p> <p>What's the time?</p>	
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e comprensione di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 		

<p>Descrive per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta) Produrre semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chieder o dare notizie, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di semplici e brevi informazioni scritte per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chieder o dare notizie, ecc. 		
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Osservare coppie di parole simili come suono e distingue il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa ha imparato e da che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di coppie di parole simili come suono e distingue il significato. • Osservazione di parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservazione della struttura delle frasi per mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riflessione su cosa ha imparato e cosa si deve imparare. 		
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Civilta' Confrontare usi e costumi di differenti culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto di usi e costumi di differenti culture. 		