

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI **LINGUA INGLESE** CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITO DI REALTA'
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione, attraverso l'utilizzo di una lingua chiara, di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Comprensione di avvenimenti di interesse personale. • Comprensione di contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Salutarsi tra pari Salutare nei vari momenti della giornata Presentarsi e presentare Chiedere e dire il colore di oggetti Numerare da 1 a 12 Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) Rispondere alle domande poste Identificare elementi (affermativo e interrogativo) Fare gli auguri Comprendere ed eseguire azioni, comandi, istruzioni</p> <p>Strutture</p> <p>Hello/ good-bye Good morning, good afternoon, good evening, good night. I'm...my name's... What's your name? What color is it? It's... What number is it? It's... It's a/an...</p>	
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi brevi e significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione o presentazione di persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicazione di che cosa piace o non piace con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Comprensione dei punti chiave di una conversazione ed esposizione delle proprie idee in modo semplice ma comprensibile. • Domande e scambio di idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 		
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole, frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di testi di uso quotidiano e lettere personali. • Individuazione di informazioni relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Comprensione di istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 		

<p>Descrive per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Trascrivere e/o completare parole e semplici frasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di domande su testi e risposte a questionari. • Racconto di esperienze, sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<p>I sit a/an..?Yes,it is; no it isn't Merry Christmas Happy birthday Stand up – sit down Be quiet Open/close Clap your hands Listen to Draw Come here Point to Turn around Touch</p>
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Civilta'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare usi e costumi di differenti culture. 		